



МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.Ю.ВИТТЕ

Кафедра Психологии и педагогики

Рейтинговая работа
по дисциплине «Образовательные
программы для детей дошкольного
возраста и начальной школы»

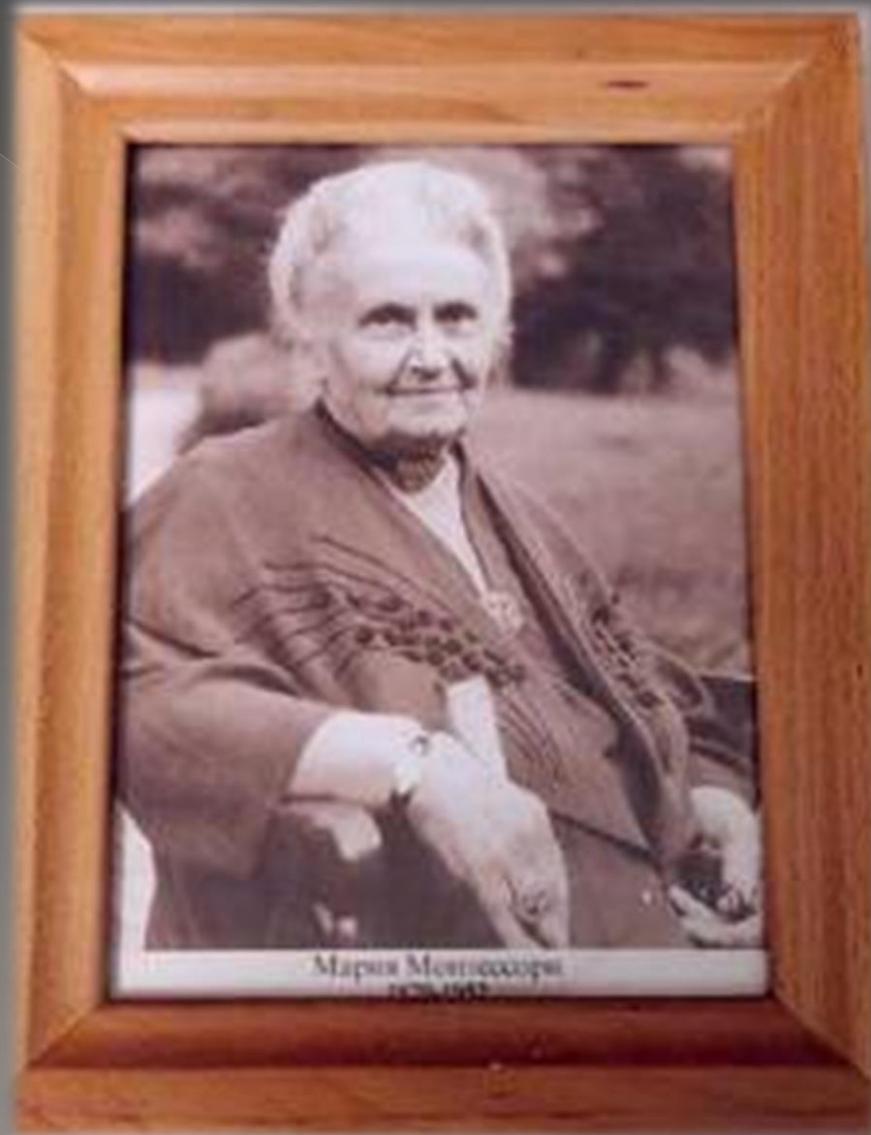
на тему:

«Программа развивающего обучения
М. Монтессори в ДОУ»

Выполнена: Карачковой
Татьяной Николаевной

г.Москва 2020г.

Девиз М.Монтессори
«Помоги мне это сделать самому».





В жизни есть только один период, предназначенный для развития разума: возраст от 0 до 6 лет. Это творческий период, когда закладываются такие стороны характера, как сосредоточенность, самодисциплина, творческие интересы. И если игнорировать эти возможности или создать неблагоприятные условия, то развитие их не произойдет...

Мария Монтессори



Система Марии Монтессори, итальянского педагога-гуманиста (1870-1952) уже давно пользуется мировым признанием и получила самое широкое распространение. Педагогика Монтессори - замечательный пример эффективной практической реализации идей свободного воспитания. Основным отличием метода Монтессори от традиционных детских садов является отношение к ребенку как к уникальной, неповторимой личности, со своим собственным планом развития, своими собственными способами и сроками освоения окружающего мира.



Основная цель воспитания в возрасте от 3 до 6 лет:

Адаптировать ребенка к нормам и условиям его групповой жизни. Раскрыть понимание правил, по которым живет коллектив. Знания о том, что можно и что нельзя, осознание причинно следственных связей и умение соотносить смысл происходящего.

Этот период характеризуется сложным типом ментальности детей. Взрослый не может осуществлять непосредственное прямое влияние на ребенка. Ребенок “впитывает” в себя все, что его окружает, через неосознанное развитие чувств: зрения, слуха, вкуса, обоняния, приобретает оптические, акустические, тактильные ощущения и т.п.



Задачи по развитию ребенка в возрасте от 3 до 6 лет:

- Умение концентрироваться и внимательно выбирать.
- Умение заниматься самостоятельной деятельностью в группе.
- Умение проявлять дружелюбие по отношению к взрослым и другим детям.
- Коммуникативность и дисциплинированность т.к. умеет владеть собой.
- Физическое развитие.
- Сенсорное развитие.
- Развитие речи.
- Приобретение навыков письма и чтения.
- Приобретение элементарных математических представлений.
- 10. Приобретение представлений об окружающем мире.
- 11. Умение самостоятельно учиться.



Основные принципы программы:

1. Содействовать естественному развитию ребенка.
2. Взаимодействие с подготовленной окружающей средой.
3. Осуществление свободы выбора в подготовленной окружающей среде.
4. Индивидуальная активность в учении.
5. Предметность в учении.
6. Наличие разновозрастной группы детей.



Основные составляющие системы

Возрастная
периодизация

Сенситивные
периоды
развития

Подготовленная
окружающая
среда

Метод
наблюдения, как
основной
принцип работы
педагога



Монтессори была убеждена, что практически любой ребенок является нормальным человеком, способным открыть себя в активной деятельности. Эта деятельность, направленная на освоение окружающего его мира, на вхождение в культуру, созданную предшествующими поколениями, приводила к реализации заложенного в формирующейся личности потенциала, к полноценному физическому и духовному развитию.



Основная идея метода Монтессори заключается в стимулировании ребенка к саморазвитию, поместив его в подготовленную среду, имеющую четкую логику построения и соответствующую психологическим потребностям ребенка. Задачей же воспитателя или учителя является помочь ребенку организовать свою деятельность в этой среде, пойти своим собственным, уникальным путем, реализовать свой творческий потенциал.



Требования к предметно-развивающей среде в Монтессори – группе соответствует ФГОС ДО

Содержательно- насыщенная

Трансформируемая

Полифункциональная

Вариативная

Доступная

Безопасная



Монтессори-класс включает в себя множество зон

Зона практической жизни

Материалы и упражнения в зоне УПЖ можно разделить на несколько групп: общеподготовительные, по обслуживанию самого себя, по уходу за окружающей средой, особые виды движения и социальные навыки



Сенсорная зона



Работа с материалами для сенсорного развития – это подбор пары по сенсорному признаку, построение сериационных рядов, игры на расстоянии для тренировки разных видов памяти, сложные построения с учетом разных параметров.



Математическая зона



$$\frac{1}{3} + \frac{2}{3} = \frac{3}{3} = 1$$

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{2}{2} = 1$$

$$\frac{1}{3} + \frac{2}{3} = \frac{3}{3} = 1$$

$$\frac{3}{4} + \frac{1}{4} = \frac{4}{4} = 1$$

$$\frac{2}{5} + \frac{1}{5} + \frac{2}{5} = \frac{5}{5} = 1$$



Математический материал для детей 3-6 лет делится на 4 группы – для освоения счета в пределах 10, для работы в десятичной системе, для последовательного счета до 1000, для запоминания табличных результатов арифметических действий.

Зона развития речи и расширение кругозора



Материалы по русскому языку позволяют расширять словарный запас с классификацией, готовить к письму слух, руку и зрение, научиться писать и читать.



Задача Монтеessori-учителя



Помочь ребенку организовать свою деятельность, пойти своим уникальным путем, реализовать свой потенциал в наиболее полной мере. Очень важны особые педагогические приемы, которым должны научиться Монтеessori-учителя.



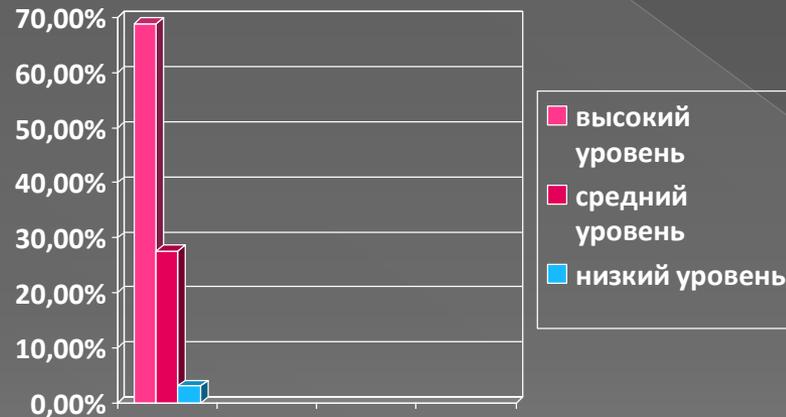
В методе Монтессори нет классно-урочной системы, вместо школьных парт - легкие переносные столы и стулья + коврики, на которых занимаются на полу. Монтессори-учитель не является центром класса, как в традиционной школе. Он не сидит за столом, а проводит время в индивидуальных занятиях с детьми. Монтессори-учитель вмешивается в деятельность ребенка только тогда, когда это необходимо.



СРАВНЕНИЕ УРОВНЯ ИНТЕГРАТИВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

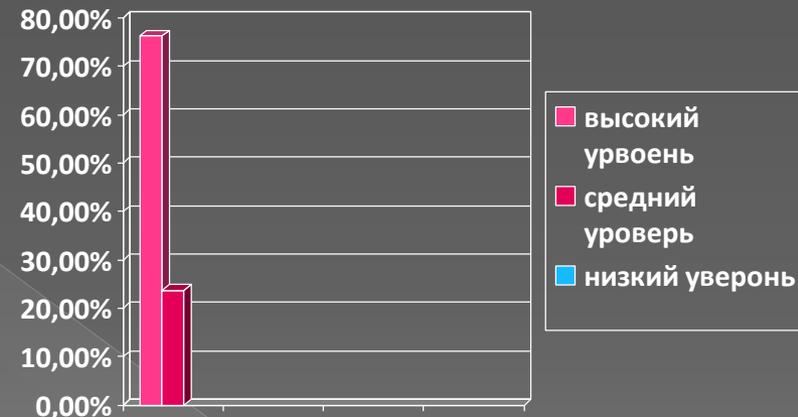
(физическое развитие, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, средства общения и способы взаимодействия, способность управлять своим поведением, способность решать интеллектуальные и личностные задачи, первичные представления, универсальные предпосылки учебной деятельности, умения и навыки деятельности)

Воспитанник 4-5 лет
общеразвивающей группы



высокий – 68.9%
средний – 27.6%
низкий – 3%

Воспитанник 4-5 лет
группы Монтессори



высокий – 75.3%
средний – 23.7%
низкий – 1%

Результаты обучения детей группы Монтессори за 3 года
(по данным МКОУ «Приобская средняя общеобразовательная
ШКОЛА»)

№ п / п	Список учащихся	Предмет	Русский язык	Литературное чтение	Английский язык	Немецкий язык	Математика	Окружающий мир	Музыка	ИЗО	Технология	Физическая культура
Выпускники 2018г. (итоги за 3 класс)												
1	Александр Клепцов		5	5	4		5	5	5	4	5	5
2	Никита Лихачёв		5	4	5		5	5	5	5	5	4
3	Полина Мухортикова		5	5	4		5	5	5	5	5	5
4	Антон Николаев		5	5		4	5	5	5	4	4	5
Выпускники 2019г. (итоги за 2 класс)												
5	Дарина Файзуллина		5	5	5		5	5	5	5	5	4
6	Полина Маремьянина		4	5	5		5	5	5	5	5	5

Феномен педагогики Монтессори

Безграничная вера в природу ребенка, в ее стремлении
исключить какое-либо авторитарное давление на формирующегося
человека, а также в ориентации на свободную, самостоятельную,
активную личность!



Основная идея системы Монтессори - не пособия, не методики. Главное - это РЕБЕНОК, единственный в своем роде, уникальный и неповторимый. И, будучи единственным в своем роде, он имеет право на индивидуальную, рассчитанную на него одного систему обучения.



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

<http://raduga-ds.86.i-schools.ru/?page=karachkova-tatyana-nikolaevna>